**Учитель ГУО ″Средняя школа Ν5 г. Слонима″**

**Яковчик Елена Михайловна**

**Раздел**: Имя прилагательное (15ч.)

**Номер урока в теме**: 4

**Тип урока:** изучение нового материала

**Тема:** Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.

**Цель**: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут уметь определять в предложениях имена прилагательные среднего и мужского рода, знать, как писать падежные окончания этих прилагательных.

 **Задачи личностного развития:**

* создавать условия для формирования орфографической зоркости и развития словесно – логического мышления, речи учащихся через работу над предложением, текстом, пословицами, фразеологизмами;
* способствовать развитию умений устанавливать причинно–следственные связи, познавательных умений (формулировать проблему, выдвигать гипотезы, делать выводы);
* содействовать овладению способами совместной деятельности через работу в «четверках», парах, группах; приёмами действий в ситуациях общения.

**Ход урока:**

1. **Организационно - мотивационный этап**

Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности, посредством создания эмоциональной обстановки.

 Начинается урок,

 Он **пойдёт** ребятам **впрок.**

 Постарайтесь всё понять,

 Много нового узнать.

-Какой фразеологизм вы услышали в моём приветствии. Как вы его понимаете? Каким бы вы хотели, чтобы был наш урок?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **У** **Р** **О** **К** |  **«хочу»** |  **« получился»** |
| интересный  | **?** |
| полезный |
| результативный |
| качественный |
| увлекательный… |

1. **Этап актуализация знаний.**

Цель: актуализировать учебные знания и умения необходимые для восприятия нового материала; повторить знания об имени прилагательном, пополнить словарный запас учащихся именами прилагательными.

**2.1. -**Что объединяет все эти слова? Давайте вспомним и проверим, что вы знаете об этой части речи? Проведём **тест с использованием знаков «+» и «-».**

1. Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета. +

2. Имена прилагательные делают нашу речь точной, ясной, выразительной. +

3. Имена прилагательные не согласуются с именем существительным. –

4. Склонение – это изменение по родам. –

**Самопроверка по слайду**: +, +, -, -.

2.2.**Чистописание.**

-Для работы над чистописанием нам необходимо вспомнить, что такое антонимы?

Задание: подберём антонимы к следующим словам и узнаем букву, которую будем писать на минутке чистописания.

***Большой*** *– маленький*

***сухое*** *– мокрое*

***глубокое*** *– мелкое*

***старое*** *– молодое*

***твёрдый*** *– мягкий*

***грустный*** *- счастливый*

- Какое слово лишнее? Почему? Какую букву будем писать на чистописании?

Дайте характеристику этому звуку (согласный, непарный, сонорный, может быть твердым, мягким). Писать будем букву в соединении с безударной гласной, которую вам предстоит найти в следующих словарных словах:

 м? троллейбус

 м? ребенок

 м? сиять

 м? асфальт

**Взаимопроверка по слайду: мо, ме, ми, ма.**

- Подбери имена прилагательные, которые начинаются со слога и запишите в своих тетрадях.

1ряд **мо**….молодой, модный, мобильный…

2 ряд **ме**…меткий, мелкий, медовый…

3ряд **ми**…милый, мировой, мирный…

- Для чего служат имена прилагательные в речи?

2.3. **Словарная работа**

-Кто запомнил наше лишнее прилагательное? СЧАСТЛИВЫЙ

-Попытайтесь объяснить лексическое значение этого слова. Что значит счастливый? Когда вы бываете счастливы? А знаете, когда счастлива я? Когда все получается у моих учеников.

 -Ребята, дело в том, что это слово словарное, но я не могу понять почему?

-Запишем слово на доске, а вы в тетрадях, найдем в нём уже знакомые орфограммы. Почему оно словарное? (работает 1 ученик у доски)

* 1. **Решение проблемной ситуации**.

- Данные имена прилагательные (на слайде) раздели на две группы и запиши в тетрадь в два столбика.

 1 2

 ? ?

 *маленький мокрое*

 *мягкий**мелкое*

 *счастливый молодое*

*-*На какие группы разделили имена прилагательные? По какому признаку определили, что это М.род (С. род)? Сделаем вывод, что знаем о прилагательных М. р., С. р.? (на доске заполняется схема – опора)

 **Имена прилагательные**

 **М.род С.род**

 -ый, -ий -ое, -ее

 какой? какое?

**3.Этап сообщение темы урока, постановка учебных задач.**

-Узнаем, над какой темой будем работать на уроке. А поможет нам схема-опора и приём «Закончи предложение».

 ***Правописание падежных окончаний …***

- Поставим наши учебные задачи:

 ***Узнаем…***

 ***Закрепим***…

**4.Этап изучения нового материала.**

Цель:

* Организовать коммуникативное воздействие для наблюдения над особенностями склонения имен прилагательных м.р, с.р.
* Зафиксировать алгоритм склонения в знаковой и вербальной форме.

-Сейчас будем работать в «четвёрках». Я предлагаю вам задание – просклонять имена прилагательные, а затем коллективно заполнить таблицу (для слабых памятка-подсказка «Падежные вопросы имен прилагательных»)

 **Падежные окончания имен прилагательных М.р. и С.р.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **падеж** | **род** |
|  **мужской** |  **средний** |
| именительный | -ой, -ый, -ий |  -ое, -ее |
| родительный |  -ого, -его |
| дательный |  -ому, -ему |
| винительный | -ой, -ый, -ого,-его | -ое, -ее, -ого, -его |
| творительный |  -ым, - им  |
| предложный |  -ом, -ем  |

-Сделаем вывод, в чем сходство и отличие М.р. и С.р?

- Давайте сверим наши выводы с учебником с.16, правило (зачитать вслух).

**Не хочешь остаться с носом,**

**Проверяй окончание вопросом!**

**5. Физминутка**

 **Вы, наверное, устали?**

 **Ну, тогда все дружно встали.**

 **Ножками потопали.**

 **Ручками похлопали.**

 **Покрутились, повертелись,**

 **И за парты все уселись.**

 **Глазки крепко закрываем.**

 **Дружно до 5 считаем.**

 **Открываем, поморгаем**

 **И работать продолжаем.**

**6. Этап закрепления материала.**

**Цель:** отработка и корректировка действий по реализации задач урока.

**6.1.Работа с учебником.**

**-** Проверим ваше внимание. Что изменилось в классе? (у учителя в руках учебник). Как думаете, что сейчас будем делать? С. 17, упр24.

- Прочитайте условие упражнения и скажите, что нам предстоит сделать.

Выполняется фронтально «цепочкой». Аналогичное задание вам нужно выполнить дома с.17, упр 24, запишите в дневник.

**6.2. Работа в «парах», группах**. Прием «Взаимодиктант».

 1.Ленивый ученик в работе не велик.

 2. Крепкую дружбу топором не разрубишь.

 3. Не жалей сил для нужного дела.

- Определите род имени прилагательного и разойдитесь по группам- родам. А теперь сообща в группе определите падеж имени прилагательного.

**Проверка по слайду** ленивый – М.р., И. пад.

 крепкую- Ж.р, В. пад.

 нужного – С. р, Р. пад.

**7. Этап проверки знаний учащихся**. Самостоятельная работа + дифференцированная работа

Цель: определить степень усвоения нового материала

- Подытожим наши знания и проверим, как вы усвоили тему урока.

* -ого, -ее, -ом, -ым, -ему, -ий, -ое, -ой.

**1 вариант.** Обвести в синий квадрат окончания имен прилагательных М.рода.

**2 вариант**. Обвести в зеленый квадрат окончания имен прилагательных С.рода.

**Задание на "9-10"**. Вставьте в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные, допиши вопросы, определите у них род, падеж.

Мы возвращались из (…………?)………………. бора.

 Дошли до (…………?)……………..озера.

**8.Этап подведения итогов урока, рефлексия.** Вернёмся к нашему началу. Вот таким мы хотели видеть урок, а какой он получился? Ваше мнение. Спасибо за работу!